

EVALUASI IMPLEMENTASI PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU JALUR ZONASI DALAM PENGUATAN NILAI KARAKTER DISIPLIN DI SDN GROGOL UTARA 09 KECAMATAN KEBAYORAN LAMA JAKARTA SELATAN

Pipit Raniasih¹, Abdul Rahman A.Ghani², Nurrohmatus Amaliyah³

^{1,2,3}Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka
Jl. Warung Jati Barat, Blok Darul Muslimin No.17 RT.2/RW, RT.2/RW.5,
Pancoran, Jakarta Selatan 12740

[1pipit.raniasih88@gmail.com](mailto:pipit.raniasih88@gmail.com), [2abdulrahman.ghani@yahoo.co.id](mailto:abdulrahman.ghani@yahoo.co.id),
[3nurramaliyah@uhamka.ac.id](mailto:nurramaliyah@uhamka.ac.id)

Abstrak: Paradigma evaluasi konteks, input, proses, dan produk (CIPP) digunakan dalam penelitian ini oleh para peneliti. Metodologi penelitian ini mengambil sikap analitis. Melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara, data ilmiah dikumpulkan. Wawancara dilakukan dengan anggota komunitas sekolah, termasuk orang tua siswa, guru, pengawas sekolah, wakil kepala sekolah, dan tim komite PPDB sekolah. Hasil penelitian dalam program PPDB jalur zonasi ini, pada komponen context menyebutkan bahwa pelaksanaannya sudah sesuai dengan aturan dari pemerintahan DKI Jakarta. Untuk komponen input, disebutkan bahwa program PPDB ini dilaksanakan oleh seluruh SDM di SDN Grogol Utara 09 khususnya panitia dengan menggunakan sarana dan prasarana yang sudah memadai yang dilakukan pemeliharaan secara bersama-sama dengan baik pula. Pada komponen process, PPDB Jalur zonasi ini sudah sesuai dengan tahapan dan alur yang berlaku di Dinas Pendidikan DKI Jakarta dan terintegrasi dengan visi, misi, dan tujuan sekolah. Terakhir, komponen product menyebutkan bahwa beberapa hambatan yang ada teratasi dengan pelayanan dari panitia yang siap sedia. Dan hasil dari program PPDB jalur zonasi ini menghasilkan peserta didik yang tidak lagi terlambat ke sekolah karena jarak tempat tinggal yang dekat dengan sekolah sehingga semakin menguatkan karakter disiplin pada kurikulum merdeka di SDN Grogol Utara 09.

Kata Kunci : *Evaluasi, Implementasi Program PPDB Jalur Zonasi, Karakter Disiplin.*

PENDAHULUAN

Epidemi COVID-19 yang dimulai pada tahun 2019 telah mengubah hampir semua aspek kebijakan pemerintah Indonesia, khususnya di wilayah DKI Jakarta. Begitu juga di bidang pendidikan. PPDB juga terkena dampak dari wabah virus SARS Covid-19 ini. Pemerintah mengeluarkan strategi baru untuk menghentikan penyebaran virus corona di kalangan pelajar. Alhasil, keluarlah Permendikbud Nomor 44 Tahun 2019 yang mengatur tentang penerapan kebijakan pendidikan

dalam masa darurat Covid-19. Salah satunya mengatur pelaksanaan PPDB secara daring mulai tahun ajaran 2020-2022. Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta Nomor 501 Tahun 2020 tentang Petunjuk Teknis Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Pelajaran 2020-2021 menjadi dasar turunannya. Kemudian muncul Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta nomor 406 tahun 2021 yang menjabarkan Petunjuk Teknis Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Pelajaran 2021-2022. Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta nomor e-0011 tahun 2022 tentang Petunjuk Teknis Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Pelajaran 2022/2023 menjadi dasar peraturan turunannya pada tahun 2022. Tujuan dari PPDB online ini adalah untuk membantu anak usia sekolah dan lulusan sekolah untuk mendaftar ke program pendidikan tinggi secara terstruktur, terarah, dan berkualitas.

Fenomena yang terjadi dimasyarakat masih terdapat beberapa permasalahan yang terjadi dalam proses PPBD dari tahun ke tahun tersebut. Masalah umum yang ditemui adalah lambatnya jaringan sistem server PPDB online. Sedangkan masalah yang dihadapi ketika PPDB khususnya jalur zonasi adalah kurangnya informasi yang diterima oleh orangtua calon peserta didik Sekolah Dasar (SD). Kondisi orangtua yang resah dikuatkan dengan mempertanyakan seputar PPDB jalur zonasi, diantaranya syarat jalur prestasi, pindah kartu keluarga, lalu hanya memilih satu sekolah saja, dan beberapa permasalahan lainnya.

TINJAUAN TEORI

A. Evaluasi Program

Evaluasi program berasal dari penilaian secara umum, yaitu prosedur pengumpulan informasi, memeriksanya, dan menerapkan hasilnya pada kesimpulan mengenai hal atau topik yang sedang ditinjau. Dalam bidang pendidikan, penilaian program dapat dipahami sebagai kegiatan supervisi sekolah dan evaluasi program sebagai pengawasan sekolah. Dari sini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: Evaluasi program adalah pengawasan pendidikan dengan tujuan khusus yang ditujukan kepada lembaga secara keseluruhan. (Safrudin Cepi dan Arikunto Suharsimi, Evaluasi, 2008: 21).

B. Program Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

Proses pendaftaran peserta didik baru disebut Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), dan menggunakan sistem yang berbeda dengan satu sumber informasi terpusat yang bertindak sebagai pengelola. Prosedur penerimaan tunggal dan terpusat untuk TK, SD, SMP, dan SMA. Dengan tujuan untuk memastikan pemerataan akses dan kualitas pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemdikbud) menyelenggarakan PPDB.

Untuk memastikan pembangunan pendidikan tersebar lebih merata, PPDB online akan membantu calon peserta didik untuk mendaftar ke sekolah pilihannya dan memilih lembaga pendidikan yang sesuai. Selain itu, calon siswa dan wali murid dapat dengan mudah mendapatkan informasi terkini mengenai PPDB langsung dari lembaga pendidikan.

C. Implementasi Program Penerimaan Peserta Didik Baru Jalur Zonasi

1) Tahun 2020/2021

Tabel 2.1
Jadwal Pelaksanaan PPDB SD Jalur Zonasi Berbasis Kelurahan
Tahun Pelajaran 2020/2021

No.	Kegiatan	Tanggal	Waktu	Keterangan
1.	Pendaftaran atau Pemilihan Sekolah	25 – 26 Juni 2020	08.00-24.00 WIB	Daring
		27 Juni 2020	00.01-15.00 WIB	Daring
2.	Proses seleksi	25 – 26 Juni 2020	08.00-24.00 WIB	Daring
		27 Juni 2020	00.01-15.00 WIB	
3.	Pengumuman	27 Juni 2020	17.00 WIB	Daring
4.	Lapor Diri	29 Juni 2020	08.00-24.00 WIB	Daring
		30 Juni 2020	00.01-15.00 WIB	

Sumber : SK Kadisdik DKI Jakarta Nomor 501 Tahun 2020

Tabel 2.2
Jadwal Pelaksanaan PPDB SD Jalur Zonasi Berbasis Provinsi dan Luar DKI Tahun Pelajaran 2020/2021

No.	Kegiatan	Tanggal	Waktu	Keterangan
1.	Pendaftaran atau Pemilihan Sekolah	1 – 2 Juli 2020	08.00-24.00 WIB	Daring
		3 Juli 2020	00.01-15.00 WIB	Daring
2.	Proses seleksi	1 – 2 Juli 2020	08.00-24.00 WIB	Daring
		3 Juli 2020	00.01-15.00 WIB	
3.	Pengumuman	3 Juli 2020	17.00 WIB	Daring
4.	Lapor Diri	4 Juli 2020	08.00-24.00 WIB	Daring
		6 Juli 2020	00.01-15.00 WIB	

Sumber : SK Kadisdik DKI Jakarta Nomor 501 Tahun 2020

2) Tahun 2021/2022

Tabel 2.3
Jadwal Pelaksanaan PPDB SD Jalur Zonasi SD
Tahun Pelajaran 2021/2022

No.	Kegiatan	Tanggal	Waktu
1.	Pendaftaran atau Pemilihan Sekolah	21 – 22 Juni 2021	08.00-24.00 WIB
		23 Juni 2021	00.01-14.00 WIB
2.	Proses seleksi	21 – 22 Juni 2021	08.00-24.00 WIB
		23 Juni 2021	00.01-15.00 WIB
3.	Pengumuman	23 Juni 2021	17.00 WIB
4.	Lapor Diri	24 Juni 2021	08.00-24.00 WIB
		25 Juni 2021	00.01-14.00 WIB

Sumber : SK Kadisdik DKI Jakarta Nomor 466 Tahun 2021

3) Tahun 2022/2023

Tabel 2.4
Jadwal Pelaksanaan PPDB SD Jalur Zonasi SD
Tahun Pelajaran 2022/2023

No.	Kegiatan	Tanggal	Waktu
1.	Pendaftaran atau Pemilihan Sekolah	13 – 14 Juni 2021	08.00-24.00 WIB
		15 Juni 2021	00.01-14.00 WIB
2.	Proses seleksi	13 – 14 Juni 2021	08.00-24.00 WIB
		15 Juni 2021	00.01-14.00 WIB
3.	Pengumuman	15 Juni 2021	17.00 WIB
4.	Lapor Diri	16 Juni 2021	08.00-24.00 WIB
		17 Juni 2021	00.01-14.00 WIB

Sumber : SK Kadisdik DKI Jakarta Nomor e-0011Tahun 2022

D. Nilai Karakter Disiplin

Aspek mendasar dari disiplin adalah perilaku pribadi yang menunjukkan kepatuhan terhadap seperangkat aturan dan, jika terjadi pelanggaran, akan dikenai hukuman yang sesuai.

Selain itu, Jamal Ma "mur (2013:94) menyatakan bahwa berikut ini adalah dimensi-dimensi disiplin:

- a) Disiplin manajemen waktu
- b) Disiplin penegakan aturan
- c) Disiplin sikap.
- d) Ketertiban dalam beribadah.

Sedangkan tujuan disiplin menurut Komensky yang berkaitan, yaitu:

- 1) Disiplin hanya diberikan kepada mereka yang melanggarnya, dalam upaya untuk mencegah terulangnya kembali.
- 2) Materi disiplin berkaitan dengan kebiasaan negatif anak.
- 3) Penting untuk menggunakan strategi yang sesuai dengan kebutuhan dan tahap pertumbuhan siswa.

METODOLOGI PENELITIAN

Berhasil dan tidaknya program penerimaan peserta didik baru di tingkat Sekolah Dasar sangat dipengaruhi pada situasi lingkungan untuk melakukan

koordinasi antara sekolah terutama pihak calon peserta didik baru sekolah dasar atau guru dengan para orangtua, misalnya sekolah yang mengadakan sosialisasi tentang penerimaan peserta didik baru kepada pihak masyarakat ataupun calon peserta didik baru tentang bagaimana PPDB itu sendiri dan kemampuan dalam memahami setiap informasi yang diterima tersebut. Berdasarkan hal ini, penulis melakukan perbaikan dan memecahkan masalah dengan menawarkan saran untuk menyelesaikan masalah tersebut. Berdasarkan hal tersebut, penulis melakukan perbaikan dan memecahkan masalah dengan memberikan saran-saran untuk mengatasi masalah tersebut. Berdasarkan hal tersebut, penulis memutuskan untuk melakukan penilaian terhadap program penerimaan peserta didik baru jalur zonasi di SDN Grogol Utara 09 dengan menggunakan pendekatan evaluasi CIPP.

Tabel 3.2
Matrik Desain Evaluasi

No.	Komponen	Indikator Evaluasi	Sumber data/ responden	Teknik Pengumpulan Data
1.	<i>Context</i>	Visi, Misi dan Tujuan SDN Grogol Utara 09	Pengawas dan Kepala Sekolah	Studi Dokumen
		Relevansi kebijakan PPDB Jalur zonasi	Kepala Sekolah	Dokumentasi dan wawancara
2.	<i>Input</i>	Pemahaman panitia dalam pelaksanaan PPDB jalur zonasi	CPBD/ orangtua	Wawancara
		Ketersediaan Sarana dan Prasarana pendukung yang sangat memadai		
3.	<i>Process</i>	Prosedur pelaksanaan PPDB sesuai dengan waktu dan alurnya	CPBD/ Orangtua	Observasi dan wawancara
		Hambatan pelaksanaan PPDB		Observasi
		Kepuasan pelayanan PPDB		Observasi
4.	<i>Product</i>	Pemenuhan kuota PPDB Jalur zonasi	Pihak sekolah/ masyarakat	Angket dan Wawancara
		Dampak PPDB jalur zonasi		

HASIL PENELITIAN

a) *Context*

Berdasarkan visi, misi, dan tujuan dari SDN Grogol Utara 09 maka hal tersebut sangat relevan dengan tujuan dari kurikulum 2013 yang kemudian diperbarui dengan kurikulum merdeka yang menitikberatkan pada pendidikan karakter peserta didik. Penjabaran dari relevansi tersebut juga dijelaskan berdasarkan temuan context bahwa program PPDB yang diadakan oleh SDN Grogol Utara 09 sudah sesuai dan relevan dengan peraturan pemerintah tentang pelaksanaan PPDB khususnya jalur zonasi.

b) *Input*

Tabel 4.7
Sarana & Prasarana Program PPDB
SDN Grogol Utara 09

No.	Sarana & Prasarana	Jumlah
	Ruang Tata Usaha	1 Ruang
2.	Toilet	2 Ruang
3.	Kantin	1 Area
4.	Musholla	1 Ruang
5.	Tempat Parkir	1 Area
6.	Meja Panitia	4 Buah
7.	Kursi Panitia	4 Buah
8.	Kursi tunggu CPBD	20 Buah
9.	Laptop	4 Unit
10.	Printer	2 Unit
11.	Kertas	1 Rim
12.	Pulpen	1 Pack
13.	Marka Alur Penerimaan CPBD	1 Rangkap
14.	Banner PPDB	1 Buah

Berdasarkan pengamatan dari temuan penelitian di SDN Grogol Utara 09, Sarana dan prasarana yang digunakan dengan maksimal sesuai dengan fungsinya. Selanjutnya, sarana dan prasarana yang digunakan dalam program PPDB termasuk dalam kategori baik.

c) *Process*

Berdasarkan hasil wawancara, terungkap bahwa jika semua sekolah mencapai pemerataan pengajaran yang berkualitas tinggi, maka PPDB dengan skema zonasi ini akan berfungsi secara efektif untuk tahun-tahun berikutnya. PPDB yang dilaksanakan di SDN Grogol Utara 09 telah melakukan pelayanan online dibantu dengan kepanitian PPDB yang siap sedia sehingga kendala website dan teknologi serta minim informasi mengenai syarat zonasi PPDB bisa teratasi dengan baik. Secara keseluruhan, untuk pelaksanaan zonasi PPDB di SDN Grogol Utara 09 termasuk dalam kategori baik.

d) *Product*

Tabel 4.11
Hasil PPDB Jalur Zonasi di SDN Grogol Utara 09

No.	Tahun Pelajaran	Pagu	Hasil Seleksi	Kuota	
1.	Tahun 2020/2021	Kelurahan	94	94	Terpenuhi
		Provinsi	22	22	Terpenuhi
2.	Tahun 2021/2022	93	93	Terpenuhi	
3.	Tahun 2022/2023	117	117	Terpenuhi	

Berdasarkan tabel di atas yang dihasilkan dari temuan penelitian di SDN Grogol Utara 09 dalam tiga tahun pelaksanaan PPDB, yaitu tahun 2020/2021, 2021/2022, serta 2022/2023, maka pencapaian kuota peserta didik program PPDB jalur zonasi termasuk dalam kategori sudah terpenuhi.

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Dampak yang dirasakan pada pelaksanaan PPDB khususnya di jalur zonasi termasuk dalam kategori sudah baik, diantaranya jarak sekolah yang dekat dengan tempat tinggal sehingga memudahkan peserta didik menuju ke sekolah, selain menghemat biaya transportasi juga waktu. Jarak yang dekat tersebut membiasakan peserta didik untuk disiplin tepat waktu ke sekolah. Ketepatan datang ke sekolah merupakan salah satu penguatan karakter disiplin yang relevan dengan kurikulum merdeka.

B. SARAN

Untuk melaksanakan sosialisasi penentuan zonasi dan penerapan penerimaan peserta didik baru jalur zonasi sebagai langkah pemerataan pendidikan dengan meleak informasi meningkatkan kemampuan literasi pada akun dinas pendidikan dan kemampuan teknologi. Untuk melakukan peningkatan karakter disiplin yang relevansi dengan kurikulum merdeka dengan pelatihan dan mempelajari website merdeka belajar

DAFTAR PUSTAKA

Buku

Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (2 ed.). Bumi Aksara.

Arikunto, S. dan S. A. J. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan*. Bumi Aksara.

Artikel jurnal

Adiwisastra, J. Irawati, I. dan P. (2018). Efektivitas Kebijakan Penerimaan Peserta Didik Baru Sistem Zonasi Bagi Siswa Rawan Melanjutkan Pendidikan. *Jurnal Dinamika*, 1–7.

Mahmudi, I. (2011). CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan. *Jurnal At-Ta'dib*.

Disertasi atau Tesis

Nurzaelani, Moh. Muhyidi. 2014. *Hubungan Antara Kecerdasaan Logis-Matematis dan Komunikasi Interpersonal dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika (Survei Pada Peserta Didik Kelas XI SMK Geo Informatika)*. Tesis, Program Studi Magister Teknologi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Ibn Khaldun (UIKA) Bogor.

Sumber Elektronik

Aqib Ardiansyah (2019). Jurnal Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban. Judul : “Evaluasi Program Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Sistem Zonasi Di Kabupaten Brebes Menggunakan Model CIPP”. Diterbitkan

<https://journal.peradaban.ac.id/index.php/jdpgsd/article/view/425/332> pada tanggal 2 September 2019.

Stufflebeam, D. L. 2003. The CIPP Model for Evaluation: the Article Presented at the 2003 Annual Conference of the Oregon Program Evaluators Network (OPEN) 3 October 2003 (online). (<http://www.wmich.edu>, diakses 20 November 2022). 17.

Marini, K. (2019). Implementasi Kebijakan Sistem Zonasi Dalam Penerimaan Peserta Didik Baru (Ppdb) Pada Sma Negeri Di Kota Bandar Lampung [UNILA lampung]. [http://digilib.unila.ac.id/56650/4/SKRIPSI TANPA BAB PEMBAHASAN.pdf](http://digilib.unila.ac.id/56650/4/SKRIPSI_TANPA_BAB_PEMBAHASAN.pdf).