

Media Infografis di Jenjang Sekolah Dasar Meningkatkan Minat, Karakter, Hasil Belajar Siswa, dan Penanggulangan Masalah Kesehatan

Ketut Ayu Lola Monika^{1*}, Sariyasa¹, Nyoman Dantes²

^{1,2,3}Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

* ayu.lola@student.undiksha.ac.id

Abstrak

Kemampuan guru dalam membuat media pembelajaran sangat diperlukan untuk meningkatkan minat, hasil belajar, dan karakter siswa. Media yang dapat meningkatkan minat, hasil belajar, dan karakter siswa salah satunya yakni media infografis. Selain itu, media infografis memiliki peran yang efektif dalam memberikan edukasi terhadap penganggulangan masalah kesehatan. Oleh sebab itu penelitian ini mengkaji peran media infografis di jenjang sekolah dasar dalam meningkatkan minat, karakter, dan hasil belajar siswa serta penanggulangan masalah kesehatan. Metode penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian kajian literatur mengenai implementasi media infografis dijenjang pendidikan dasar dan penanggulangan masalah kesehatan. Hasil penelitian diperoleh penelitian terdahulu mengenai pengembangan media infografis dalam meningkatkan minat, hasil, belajar, dan karakter siswa, dan infografis-infografis mengenai penganggulangan masalah kesehatan gizi, organ reproduksi, dan pencegahan Pandemi Covid-19. Simpulan dari penelitian ini adalah infografis dapat meningkatkan minat belajar, hasil belajar, dan karakter siswa dijenjang pendidikan dasar. Infografis dapat dijadikan media edukasi pengetahuan gizi, kesehatan reproduksi remaja, dan pencegahan wabah Pandemi. Untuk penelitian lainnya diharapkan dapat mengimplementasikan media infografis dengan materi yang menarik dan diintegrasikan dengan kearifan lokal, model pembelajaran, serta dapat disebar luaskan guna kepentingan pendidikan, ekomoni, dan kesehatan

Kata kunci : Infografis, minat, hasil belajar, kesehatan

Abstract

The teacher's ability to create learning media is needed to increase interest, learning outcomes, and student character. One of the media that can increase interest, learning outcomes, and student character is infographic media. In addition, infographic media has an effective role in providing education on health problems. Therefore this study examines the role of infographic media in the basic description of schools in increasing student interest, character, and learning outcomes as well as overcoming health problems. This research method is qualitative with the type of literature review research regarding the implementation of infographic media at the basic education level and overcoming health problems. The results obtained from previous research regarding the development of infographic media in increasing interest, learning outcomes, and student character, as well as infographics regarding managing nutritional health problems, organ reproduction, and preventing the Covid-19 Pandemic. The conclusion from this research is that infographics can increase interest in learning, learning outcomes, and the character of students at the basic education

level. Infographics can be used as educational media for knowledge of nutrition, adolescent reproductive health, and prevention of pandemic outbreaks. For other research, it is hoped that it can implement infographic media with interesting material and be integrated with local wisdom, learning models, and can be disseminated for educational, economic, and health purposes.

Keywords: *Infographics, interest, learning outcomes, health.*

PENDAHULUAN

Di era globalisasi ini, dimana keadaan ekologis terus berubah seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan inovasi yang cepat di era yang lebih modern, belajar adalah kebutuhan yang sangat penting. Mempelajari informasi mengenai suatu substansi materi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar (Meliana et al., 2023). Pada saat terjadi Pandemi Virus Corona, siswa mengalami pembelajaran berbasis *online* yang berdampak pada ketidakberhasilan belajar pada hasil belajar siswa. Selama pembelajaran berbasis *online* ditemukan bahwa hasil belajar siswa rendah, dengan alasan pengalaman pendidikan internet kurang menarik (Handayani & Nora, 2023; Prawanti & Sumarni, 2020). *Learning loss* pasca pandemi covid-19 di Bali menyebabkan dimensi yang memperoleh kategori rendah yakni pada dimensi prestasi belajar dan intelektual (Teristonia et al., 2023). Hasil belajar yang dicapai siswa di Indonesia tergolong rendah, dipengaruhi oleh banyak variabel. Selain rendahnya hasil belajar siswa, variabel lainnya adalah rendahnya minat belajar siswa. Malas belajar merujuk pada suatu kondisi dimana siswa kehilangan minat untuk belajar (Marera, 2022; Muthmainnah & Rohmah, 2022). Demikian juga di masa pandemi, pembelajaran tetap menggunakan kurikulum 2013 dan program Merdeka belajar saat ini berjalan.

Program Merdeka belajar membuat siswa lebih mudah memahami materi karena pembelajaran efektif yang sedang berlangsung dianggap kurang menarik bagi siswa, karena selama pembelajaran guru sering mengatur dirinya sendiri untuk menyampaikan materi dan kurang memperhatikan keadaan siswa. Sehingga dengan keadaan seperti ini membuat siswa cepat lelah dan tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran (Setiawan et al., 2022). Materi pada kurikulum merdeka terpisah-pisah, namun tidak ada lagi pembelajaran IPA dan IPS melainkan menjadi IPAS. Bagus dan idealnya kurikulum pendidikan, bagaimanapun lengkap sarana dan prasarana pendidikan, tanpa diimbangi dengan kemampuan guru dalam mengimplementasikan, maka semuanya akan kurang bermakna (Basuki, 2019). Pembelajaran IPS disekolah dasar masih menitik beratkan pada hafalan dan kurangnya media pembelajaran. Begitu juga pembelajaran IPA. Pembelajaran IPA di sekolah dasar lebih menitik beratkan pada hafalan, mengingat dan mengumpulkan berbagai macam informasi (Parma et al., 2022). Untuk itu diperlukan kemampuan pendidik dalam membuat media pembelajaran agar pembelajaran lebih bermakna. Jalannya komunikasi yang efektif dalam pembelajaran akan lebih bermakna dengan asumsi pendidik menggunakan media yang sesuai dengan tujuan dan strategi pembelajaran (Febyanti et al., 2022; Rusiadi, 2020). Cara untuk lebih mengembangkan hasil belajar dan minat belajar siswa adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran infografis. Dengan membuat infografis mahasiswa dapat mengolah data yang sudah didapat, sehingga data yang diperoleh tidak langsung digunakan secara kasar, tetapi dirangkum terlebih dahulu dan disajikan dalam struktur infografis. Media

infografis merupakan salah satu media data yang disampaikan secara efektif dan dapat dilihat dengan baik (Hakim & Ramadhan, 2020). Hasil dari penggunaan infografis ini dapat dipakai, baik untuk belajar mandiri maupun untuk belajar bersama dengan siswa lainnya (Senjaya et al., 2019).

Salah satu media berbagai teknologi yang bisa pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa adalah media infografis (Masluhan & Afifah, 2022). Penggunaan media infografis terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar pada mata pelajaran tematik pembelajaran memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan kelas yang tidak menggunakan media infografis (Kurniawati et al., 2022). Serta hasil penelitian yang menyatakan bahwa media infografis layak dan dapat meningkatkan minat belajar (Mansur & Rafiudin, 2020). Media belajar yang berupa infografis ini dapat meningkatkan minat belajar siswa, karena dengan penggunaan media belajar yang tepat, hasil belajar akan meningkat (Faizah et al., 2023). Peran media infografis juga tidak hanya sebatas pada hasil belajar dan minat, peran media infografis juga berpengaruh terhadap karakter dan penyuluhan kesehatan. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi media Infografis dalam meningkatkan minat, hasil belajar siswa, karakter, dan penanggulangan masalah kesehatan.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian kajian literatur mengenai penerapan media infografis dijenjang sekolah dasar dan peran media infografis dalam menanggulangi masalah kesehatan. Literatur yang dikaji adalah artikel-artikel penelitian terdahulu yang dipublikasi terindex sinta dan google scholar. Selain itu, penelitian ini juga mengkaji infografis-infografis yang memuat cara menanggulangi masalah kesehatan. Infografis mengenai cara penanggulangan masalah kesehatan tersebut telah terpublikasi di media elektronik. Kata kunci pencarian yang digunakan adalah: infografis, minat, hasil belajar, karakter, infografis covid-19, dan infografis gizi, dan kesehatan reproduksi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pelaksanaan kajian penelitian yang telah terlaksana terdahulu diperoleh hasil penelitian lima tahun terakhir yang telah terpublikasi di e-jurnal terindeks sinta dan google scholar yang memaparkan mengenai implementasi media infografis meningkatkan hasil belajar, minat, karakter siswa. Selain itu didapatkan pula infografis penanggulangan masalah kesehatan seperti; penyebaran Covid-19, infografis gizi, dan menjaga kesehatan organ reproduksi.

Tabel 1. Infografis Meningkatkan Minat Belajar, Hasil Belajar, dan Karakter Siswa

No	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
1	Infografis Motion Graphic Lingkungan Sahabat Kita Untuk Kelas V SD (Padrian et al., 2020)	Pengembangan Tema Sahabat	Media pembelajaran infografis motion graphic dengan tema lingkungan sahabat kita dinyatakan valid dan praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran baik dari sisi visual dan audio.

No	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
2	Efektivitas Infografis Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPA (Hikmah & Hayudinna, 2022)	Pengembangan	Berdasarkan uji pre-test dan post-test terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan media infografis.
3	Media pembelajaran berupa bahan ajar berbasis media infografis "Siklus Air" di kelas V Sekolah Dasar (Luthfiani et al., 2022)	Pengembangan	Berdasarkan hasil validitas ahli materi, media, dan kebahasaan media infografis dinyatakan valid dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran
4	Efektivitas Buku Ajar Berbasis Infografis "Penjajahan Belanda dan Jepang di Indonesia" Kelas V SD (Isti et al., 2022).	Pengembangan	Hasil analisis data menunjukkan bahwa pada rata-rata skor ahli desain memperoleh hasil 89,33%, ahli materi 89% dan ahli bahasa 89% dengan dinyatakan sangat valid. Pada angket kepraktisan mendapatkan hasil 94% di kelas VA dan 91% kelas VB dengan kategori sangat praktis. Selain itu hasil keefektivitas pengembangan buku ajar mendapatkan hasil sebesar 83,87% pada kelas VA dan 87,5% pada kelas VB dengan kategori sangat efektif. Dapat disimpulkan buku ajar infografis yang dikembangkan dengan tema penjajahan Belanda dan Jepang di Indonesia sangat layak dan efektif.
5	Efektivitas Media Infografis Terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar kelas V (Masluhan & Afifah, 2022)	Eksperimen	media pembelajaran infografis berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hal ini membuktikan bahwa untuk menggapai efektivitas dalam pembelajaran guru harus mampu menghasilkan inovasi dan kreasi dalam pemaparan topik pembelajaran hal ini bertujuan menarik minat siswa dalam belajar sehingga hal tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar
6	Media Infografis Sebagai Upaya Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Bagi Generasi Z (Afianah & Hasanah, 2021)	Pengembangan	Efektif dan efisien dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan karena media infografis memiliki desain tampilan yang menarik, bahasa yang digunakan juga singkat, yang tentunya jelas dan mudah dipahami oleh pembaca. Sehingga informasi yang hendak disampaikan berhasil diterima dengan cepat.

No	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
7	Desain Infografis: Pengembangan Kreativitas dan Literasi Membaca Siswa SD Hati Kudus (Agustina, 2019)	Pengabdian Kepada Masyarakat	Hasil dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat yakni infografis yang didesain untuk pembelajaran secara daring dapat menjadi sebuah solusi alternatif dalam mengembangkan kreativitas dan literasi membaca siswa yang lebih autentik, bermakna serta menarik
8	Penggunaan Media Pembelajaran Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa (Pameswari & Hasanudin, 2023)	Studi Pustaka	Penggunaan media infografis dapat membantu siswa dalam meningkatkan minat belajar. Dari minat belajar siswa yang meningkat dapat menghasilkan hasil belajar siswa yang maksimal. Melalui infografis, materi atau informasi yang dipaparkan menjadi lebih sederhana sehingga bersemangat untuk belajar.

Pembahasan

Media pembelajaran

Fungsi dari adanya media pembelajaran adalah memberikan pengalaman yang bermakna sehingga meningkatkan aktivitas belajar serta dapat menambah minat belajar siswa (Nurfadhillah et al., 2021; Supriyono, 2018). Media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar, minat belajar, dan karakter siswa adalah media infografis. Infografis merupakan kombinasi desain gambar yang telah dirangkai sedemikian rupa, didalamnya memuat data yang berfungsi untuk membantu individu dan organisasi dalam menyampaikan pesan ke peserta didik secara ringkas dan jelas. Infografis adalah satu dari berbagai jenis media yang difungsikan sebagai sarana penyampaian informasi dengan menerapkan aspek kreatifitas visual didalamnya (Sholeh & Prapanca, 2023)

Media Infografis Meningkatkan Hasil Belajar, Minat, dan Karakter dalam Pembelajaran IPA dan IPS

Penggunaan media visual infografis pada mata pelajaran IPS untuk meningkatkan minat belajar siswa memberikan dampak yang positif pada perkembangan belajar siswa. Pada setiap pembelajarannya, pembelajaran IPS merupakan bidang ilmu pengetahuan yang selalu berhubungan dengan kemanusiaan, sehingga dengan pembelajaran IPS siswa akan memiliki jiwa sosial yang tinggi dan memiliki sikap tanggung jawab terhadap permasalahan yang terjadi dilingkungannya (Salsabilla et al., 2021). Pembelajaran IPS melalui Implementasi Infografis dapat menjadikan solusi untuk memecahkan berbagai permasalahan peserta didik seperti kebosanan, kurang tertarik pada pembelajaran, pasif dalam mengikuti pembelajaran dan terdapat perubahan suasana yang pada akhirnya peserta didik mampu meningkatkan kreativitas dan hasil belajar secara komprehensif (Aryani et al., 2022). Selain pembelajaran IPS, media infografis juga dapat diimplementasikan dalam pembelajaran IPA contohnya pada topik bahasan

bertumbuhan tanaman, media infografis dapat memvisualkan pertumbuhan tanaman sehingga siswa dapat melatih keterampilan berpikir kritis (Mawardani et al., 2022). Kegunaan media pembelajaran tidak hanya sebatas meningkatkan hasil belajar dan minat, melainkan dapat meningkatkan karakter siswa. Upaya pengukuhan pendidikan karakter di sekolah tidak serta merta merubah karakter manusia, melainkan dengan menginsersi nilai pendidikan karakter melalui setiap mata pelajaran (Widiantari et al., 2022). Pengimplementasian media infografis ini pula berdampak positif terhadap penerapan nilai-nilai karakter Sapta Pesona. Infografis dapat memuat materi-materi yang bersumber dari norma universal dan diilhami oleh nilai-nilai luhur dari ideologi bangsa. Integrasi dan pengenalan potensi daerah dalam proses pembelajaran (etnopedagogi), mengenalkan potensi daerah dan nilai-nilai yang relevan (Hanif et al., 2023).

Peran Media Infografis Menanggulangi Masalah Kesehatan Infografis Pencegahan Pandemi

Elemen desain yang memiliki tujuan untuk menyampaikan informasi berbentuk visual adalah infografis. Mempermudah masyarakat untuk dapat menelaah informasi yang diberikan dengan informasi yang simple dan jelas merupakan tujuan dari media infografis. Penyampaian pesan serta materi yang terdapat di dalam infografis dipaparkan dengan jelas dan menarik agar orangtua juga dapat menjelaskan kepada anak-anaknya mengenai pola hidup sehat dan cara mencegah covid-19. Infografis dapat dilengkapi dengan animasi 2 dimensi dan jenis file yang dapat digunakan yakni file mp4 sehingga dapat diakses melalui handphone dan computer (Astuti et al., 2021). Infografis mengenai pencegahan Covid-19 telah memperhatikan prinsip desain analitik seperti adanya hubungan sebab-akibat, persuasi, keterbacaan, dan komprehensif, pendekatan yang digunakan dalam infografis yakni sebagian besar menggunakan pendekatan naratif eksploratif sebagai tatanan penyampaian informasi (Wijaya, 2020). Berikut ini beberapa Infografis Pencegahan Covid-19 Yang Terpublikasi di Tanah Air.



Gambar 1. Infografis Penyebaran Covid-19
Sumber:
<https://bnpb.go.id/infografis/infografis-update-dampak-covid19-tgl-17-april-2020>



Gambar 2. Infografis Pencegahan Covid
<https://indonesiabaik.id/infografis/bersama-sama-mencegah-diri-dari-covid-19>

Infografis biasanya ditempatkan ditempat-tempat umum, hal ini bertujuan agar mudah dilihat oleh masyarakat di sekitaran daerah tersebut ataupun diluar daerah. Infografis kerap ditemui saat Pandemi Covid-19 melanda, infografis bermuatan hal-hal

penting untuk menanggulangi sebaran virus (Isla & Hunowo, 2022). Selain itu, isi dari media infografis mengandung informasi berkenaan pentingnya menggunakan masker (double masker) yang didukung dengan data-data ilmiah dari sumber yang valid dan ditampilkan dalam desain yang cukup menarik, sehingga diharapkan informasi yang terkandung di dalam infografis dapat tersampaikan dengan baik kepada masyarakat (Bahar et al., 2021).

Infografis Kesehatan Gizi Anak

Terdapat perbedaan yang signifikan pengetahuan siswa sekolah dasar mengenai edukasi gizi seimbang setelah diterapkan media infografis (Khairunnisa & Kurniasari, 2023). Penelitian lain juga memaparkan terdapat pengaruh signifikansi pada pengetahuan gizi seimbang, sikap dan praktik melalui media edukasi gizi berbasis infografis dan web (Farikhah, 2021; Nurcandrani et al., 2021; Risalah & Iryanti, 2023).



Gambar 3. Infografis Tingkatkan Gizi Anak
Sumber:
<https://www.kominfo.go.id/content/detail/5319/tingkatkan-gizi-anak-dan-masyarakat/0/infografis>



Gambar 4. Hidup Sehat dengan Gizi Seimbang
Sumber:
<https://indonesiabaik.id/index.php/infografis/hidup-sehat-dengan-gizi-seimbang>

Infografis Kesehatan Reproduksi

Infografis juga dapat memuat mengenai cara menjaga kesehatan organ reproduksi. Pihak-pihak didalam naungan kementerian kesehatan dapat bekerjasama dengan kementerian pendidikan nasional untuk memberikan informasi mengenai pentingnya menjaga kesehatan reproduksi pada remaja melalui media infografis.



Gambar 5. Infografis Kesehatan Reproduksi Oleh PKBI
Sumber: <https://pkbi.or.id/azsxdc-2-2/>

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian literatur yang telah dilakukan, diperoleh simpulan bahwa infografis dapat meningkatkan minat belajar, hasil belajar, dan karakter siswa dijenjang pendidikan dasar. Infografis dapat dijadikan media edukasi pengetahuan gizi, kesehatan reproduksi remaja, dan pencegahan wabah Pandemi. Saran untuk penelitian lainnya dapat mengembangkan media infografis dengan materi yang menarik dan diintegrasikan dengan kearifan lokal, model pembelajaran, serta dapat disebar luaskan guna kepentingan pendidikan, ekomoni, dan kesehatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afianah, V. N., & Hasanah, U. (2021). Media Infografis Sebagai Upaya Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Bagi Generasi Z. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1436. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v10i6.8420>
- Agustina, N. (2019). Desain infografis: pengembangan kreativitas dan literasi membaca siswa SD Hati Kudus. *Jurnal Abdimas*, 5(3), 186. www.canva.com.
- Aryani, W. D., Pd, M., & Kandeman, S. M. P. N. (2022). Implementasi Model Pjbl Dengan Media Infografis Canva Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPS. *Ristek Jurnal Riset, Inovasi, Dan Teknologi*, 7(1), 37.
- Astuti, Y., Wulandari, I. R., Alim W, A., Haris A, V., Hasanu, F., Aries K, B., & Utami, R. P. (2021). Animasi 2 Dimensi Sebagai Infografis Pencegahan Virus Covid 19 Pada Paud Terpadu Allifa. *Martabe : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 215. <https://doi.org/10.31604/jpm.v4i1.215-221>
- Bahar, M., Yusmaini, H., & Harfiani, E. (2021). Covid-19 : Edukasi Dan Desain Infografis Penggunaan Masker Untuk Lindungi Kamu Dan Aku. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 5(1), 588. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v5i1.5981>
- Basuki, P. E. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Discovery Pada Mata Pelajaran IPA. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 15(2), 3.
- Faizah, L. I., Ma'ruf, A., & Fatimatur Rusydiyah, E. (2023). Media Pembelajaran Infografis Dalam Membentuk Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Di Madrasah Aliyah Raudhatul Banath Di Sidoarjo. *Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Keislaman*, 10(1), 64. <https://journal.uim.ac.id/index.php/alulum/article/view/1644>
- Farikhah, N. (2021). Pengaruh Media Edukasi Gizi Berbasis Inografis Dan Web Terhadap Pengetahuan dan perilaku Makan Gizi Seimbang Mahasiswa IAN kudus. *NCOINS*, 154.
- Febyanti, N., Alamsyah, T. P., & Taufik, M. (2022). Proses Pemanfaatan Tablet Android Sebagai Media Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(3), 841. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i3.8581>
- Hakim, A. A., & Ramadhan, A. (2020). Perancangan Video Infografis Siklus Hidup

- Nyamuk Demam Berdarah dan Cara Pencegahannya. *ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 6(1), 83.
<https://doi.org/10.33633/andharupa.v6i1.3120>
- Handayani, P., & Nora, D. (2023). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring Kelas XI Sosiologi SMAN 1 Ampek Nagari. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 2(1), 2. <https://doi.org/10.24036/nara.v2i1.80>
- Hanif, M., Khosihan, A., Setiawan, B., Haryani, P., & Firdaus, A. P. (2023). Developing Infographic Teaching Materials for Introduction of Sapta Pesona-Based Character Value for Elementary School Students in the Bayah Dome Geopark Area, Lebak Regency. *Teknodika*, 21(1), 27.
<https://jurnal.uns.ac.id/Teknodika/article/view/67150/pdf>
- Hikmah, A. S., & Hayudinna, H. G. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Infografis Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ipa. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 2(2), 181. <https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v2i2.5548>
- Isla, M., & Hunowo, R. P. S. (2022). Infografis Sebagai Media Informasi Protokol Kesehatan Diera Pandemi Covid-19 Di Kecamatan Marisa Kabupaten Pohuwato. *Pixel :Jurnal Ilmiah Komputer Grafis*, 15(2), 377.
<https://doi.org/10.51903/pixel.v15i2.884>
- Isti, L. A., Riyanto, Y., & Yani, M. T. (2022). Efektivitas Pengembangan Buku Ajar Berbasis Infografis “Penjajahan Belanda dan Jepang di Indonesia” Kelas V SD. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6030. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2989>
- Khairunnisa, S., & Kurniasari, R. (2023). Edukasi Gizi Seimbang Menggunakan Media Infografis Dan Media Website Melalui Aplikasi Whatsapp Pada Siswa SD. *Selaparang: Jurnal Masyarakat Berkemajuan*, 7(2017), 1326.
<https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i2.15273>
- Kurniawati, Y., Suyanti, & Widyaningrum, H. K. (2022). Pengaruh Media Infografis Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik di SDN 04 Madiun Lor. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 185.
<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Luthfiani, F., Yunansah, H., & Yanthi, N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Media Infografis pada Materi Siklus Air. *Jurnal Pedagogik Indonesia*, 1(1), 16.
<https://journal.ksatriacendekiaindonesia.id/index.php/jpi/article/view/3>
- Mansur, H., & Rafiudin, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(1), 37.
<https://doi.org/10.32585/jkp.v4i1.443>
- Marera, A. (2022). Dinamika Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19: Kekhawatiran Learning Loss Pada Siswa. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 6(2), 163. <https://doi.org/10.33369/diklabio.6.2.160-172>

- Masluhan, & Afifah, K. R. (2022). Efektivitas media pembelajaran berbasis infografis terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 7(1), 11. <http://dx.doi.org/10.17977/um022v7i12022p11>
- Mawardani, E., Vitasari, M., & Berlian, L. (2022). Validity of Infographic Learning Media Theme of Green Growth in Training Critical Thinking Skills. *Jurnal Pena Sains*, 9(1), 29. <https://doi.org/10.21107/jps.v9i1.13721>
- Meliana, M., Dedy, A., & Budilaksana, R. (2023). Analisis Faktor-Faktor yang Menyebabkan Rendahnya Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Karang Ringin 1. *Journal on Education*, 5(3), 9356. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1742>
- Muthmainnah, A., & Rohmah, S. (2022). Learning loss: analisis pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 164. <https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/2662/pdf>
- Nurcandrani, P. S., Rahman, R. A., & Khasidah, M. N. (2021). Infografis Sebagai Media Komunikasi Preventif Puskesmas 2 Purwokerto Utara Dalam Pengendalian Gula, Garam dan Lemak Bagi Remaja. *Jurnal Komunitas : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 2. <https://doi.org/10.31334/jks.v4i1.1625>
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod III. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 1. <https://doi.org/10.36088/bintang.v3i2.1337>
- Padrian, A., Syafril, & Hendri, N. (2020). Pengembangan Infografis Motion Graphic Tema Lingkungan Sahabat Kita Untuk Kelas V SD. *Seminar Nasional: Jambore Konseling 3*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.1007/XXXXXX-XX-0000-00>
- Pameswari, D. F. S., & Hasanudin, C. (2023). Prosiding. *Seminar Nasional*, 1577. https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SND/article/view/1874/pdf_1
- Parma, I. P. G., Dantes, N., Lasmawan, I. W., & Trianasari. (2022). Students' perception towards Google classroom to facilitate learning during emergency online learning. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13(5), 738. <https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.05.031>
- Prawanti, L. T., & Sumarni, W. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Selama Pandemic Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 286. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpsasca/article/download/603/521>
- Risalah, A. H., & Iryanti. (2023). Pengaruh Media Infografis Terhadap Pengetahuan. *Kesehatan Siliwangi*, 595. <https://jurnal.polkesban.ac.id/index.php/jks/article/view/1019/707>
- Rusiadi. (2020). Variasi Metode Dan Media Pembelajaran. *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam*, 6(2), 14. <https://journal.iaisambas.ac.id/index.php/ALWATZIKHOEBILLAH/article/downlo>

ad/226/227/

- Salsabilla, T. D., Yuliati, Y., & Cahyaningsih, U. (2021). Studi Literatur : Penggunaan Media Visual Infografis. *Seminar Nasional Pendidikan FKIP Unma "System Thinking Skills Dalam Upaya Mentransformasi Pembelajaran Di Era Society 5.0,"* 276–282. <http://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/607>
- Senjaya, W. F., Karnalim, O., Handoyo, E. D., Santoso, S., Tan, R., Wijanto, M. C., & Edi, D. (2019). Peran Infografis Sebagai Penunjang Dalam Proses Pembelajaran Siswa. *ABDIMAS ALTRUIS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 61. <https://doi.org/10.24071/aa.v2i1.2136>
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping. *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 93. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>
- Sholeh, A. N., & Prapanca, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Infografis pada Mata Pelajaran Teknik Animasi 2 Dimensi dan 3 Dimensi Kelas XI Multimedia di SMKN 1 Driyorejo. *Jurnal IT-EDU*, 8(1), 19. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/view/50702>
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pendidikan Dasar*, 2(1), 43. <https://doi.org/10.26740/eds.v2n1.p43-48>
- Teristonia, N. L. P., Widiana, I. W., & Bayu, G. W. (2023). Fenomena Learning Loss pada Siswa Sekolah Dasar Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(3), 483. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i3.57469>
- Widiantari, N. K. K., Suparta, I. N., & Sariyasa, S. (2022). Meningkatkan Literasi Numerasi dan Pendidikan Karakter dengan E-Modul Bermuatan Etnomatematika di Era Pandemi COVID-19. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 10(2), 332. <https://doi.org/10.25273/jipm.v10i2.10218>
- Wijaya, W. (2020). Studi Komparasi Infografis Pencegahan Virus Corona. *DESKOVI : Art and Design Journal*, 3(1), 7. <https://doi.org/10.51804/deskovi.v3i1.693>