

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TILAWATI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA SMPIT AS-SALAM KARANGGAN BOGOR

Mochammad Fardan Adib Masyruhan, Santi Lisnawati

Universitas Ibn Khaldun Bogor, Indonesia

Email: fardan@gmail.com, santi@uika-bogor.ac.id

Abstrak

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk: pertama, untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran tilawati pada siswa SMPIT As-Salam Karanggan Bogor. Kedua, untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa SMPIT As-Salam Karanggan Bogor. Ketiga untuk mengetahui adakah pengaruh metode pembelajaran tilawati terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa SMPIT As-Salam Karanggan Bogor. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Ex-Post Facto*, penelitian ini dilakukan sejak bulan Oktober 2021 sampai dengan bulan Agustus 2022, Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMPIT As-Salam Karanggan Bogor dan sampel pada penelitian ini adalah berjumlah 62 sampel. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan SPSS versi 23.0. Berdasarkan dari hasil pengujian hasil uji "t" Metode Pembelajaran Tilawati (X) t-hitung sebesar 2,557 > nilai t-tabel 1,67. Dengan nilai signifikansi sebesar 0,013 < 0,05 nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 5% maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode Pembelajaran Tilawati (X) terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an (Y). Hal ini menunjukkan bahwa diterapkannya Metode Tilawati mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa hal ini diketahui dari data hasil skor yang di peroleh peneliti dari setiap siswa dengan nilai rata-rata sebesar 90,12 lalu dari hasil test kemampuan membaca Al-Qur'an yang dilakukan oleh guru kepada siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 86,29. Saran dalam penelitian ini yaitu: Berhubung metode tilawati dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, peneliti menyarankan bahwa metode tilawati ini dapat terus digunakan sebagai salah satu strategi alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa (membaca Al-Qur'an).

Kata kunci : Metode Pembelajaran, Tilawati, kemampuan membaca Al-Qur'an, SMPIT As-Salam

Abstract

This research aims to: first, to find out how the application of the tilawati learning method to the students of SMPIT As-Salam Karanggan Bogor. Second, to find out how the ability to read the Qur'an in SMPIT As-Salam Karanggan Bogor students. Third, to find out whether there is an effect of the tilawati learning method on the ability to read the Qur'an in SMPIT As-Salam Karanggan Bogor students. This type of research is Ex-Post Facto research, this research was conducted from October 2021 to August 2022, The population in this study were students of SMPIT As-Salam Karanggan Bogor and the sample in this study amounted to 62 samples. Data analysis in this study used SPSS version 23.0. Based on the results of the "t" test of the Tilawati Learning Method (X) t-count of 2.557 > t-table value of 1.67. With a significance value of 0.013 < 0.05, a significance value

smaller than 0.05 indicates that at a significance level of 5%, the H₀ hypothesis is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant influence between the Tilawati Learning Method (X) on the ability to read the Qur'an (Y). This shows that the application of the Tilawati Method affects the students' ability to read the Qur'an, this is known from the score data obtained by the researchers from each student with an average value of 90.12 and then from the test results of the ability to read the Qur'an. the teacher's actions to students obtained an average score of 86.29. Suggestions in this study are: Since the tilawati method can improve students' ability to read the Qur'an, the researcher suggests that this tilawati method can be used as an alternative strategy to improve student learning outcomes (reading the Qur'an).

Keywords: Learning Methods, Tilawati, the ability to read the Qur'an, SMPIT As-Salam

PENDAHULUAN

Al-Qur'an merupakan kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui malaikat Jibril, sampai kepada kita secara mutawatir. Dimulai dengan surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan Surah An-Nas, dan dinilai ibadah (berpahala) bagi setiap orang yang membacanya.¹ Al-Qur'an itu yang menjadi pedoman bagi Nabi Muhammad Shollallahu 'alaihi wasallam untuk membasmi kedzaliman dan kemunkaran. "Al-Qur'an juga menjadi undang-undang dasar bagi kerajaan Islam yang dibangun oleh Nabi Muhammad Shollallahu 'alaihi wasallam. Selain itu, Al-Qur'an juga menjadi perhubungan antara diri beliau dengan Allah Subhanahu wa Ta'ala. Allah Subhanahu wa Ta'ala menyebutkan dalam firman-Nya:

"Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan al-Qur'an, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya" (QS. alHijr : 9).

Belajar Al-Qur'an merupakan kewajiban yang utama bagi setiap mukmin begitu juga mengajarkannya. Belajar Al-Qur'an dapat dibagi dalam beberapa tingkatan, yang pertama, yaitu belajar membacanya sampai lancar dan baik menurut kaidah-kaidah yang berlaku dalam qira'at dan tajwid, yang kedua yaitu belajar arti dan maksud yang terkandung didalamnya dan yang terakhir yaitu belajar menghafal di luar kepala, sebagaimana yang dikerjakan oleh para sahabat pada masa Rasulullah SAW.

SMPITAs-Salam Karanggan merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang di dalam kurikulum pendidikannya menambahkan program pembelajaran al-Qur'an, selain memberikan pembelajaran umum SMPIT As-Salam Karanggan juga memberikan pembelajaran al-Qur'an yang menggunakan Metode Tilawati.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Ex-Post Facto*. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui metode pembelajaran tilawati di masa pandemi covid-19 terhadap peningkatan kemampuan membaca al-Quran siswa SMPIT As-salam Karanggan Bogor. Dalam penelitian ini tidak ada pengontrolan variabel, maupun manipulasi atau perlakuan dari peneliti. Penelitian dilakukan secara alamiah, peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan instrumen yang bersifat mengukur. Hasilnya di analisis secara statistik untuk mencari perbedaan diantara variabel-variabel yang diteliti (Sukmadinata, 2018: 56). Penelitian ini dilaksanakan di SMPIT As-salam Karanggan Bogor dan waktu penelitian ini dimulai pada bulan Oktober 2021 sampai dengan bulan Agustus 2022. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMPIT As-salam Karanggan Bogor.

Tabel 1. Jumlah Populasi

No	Kelas	Populasi
1	Kelas VII	29
2	Kelas VIII	71
3	Kelas IX	61
Jumlah		161

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan kuesioner atau teknik angket. Adapun data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data tentang metode pembelajaran tilawati terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa SMPIT As-Salam Karanggan Bogor. Penelitian ini menggunakan empat jenis instrumen, yaitu: wawancara, observasi, tes atau soal-soal tes, dan angket atau kuesioner.

c. Angket/kuesioner

Angket / kuesioner dalam penelitian ini terdiri dari pertanyaan, siswa cukup memberikan centang terhadap pernyataan dengan urutan, skala 1 (sangat tidak setuju) sampai dengan 5 (sangat setuju).

Kisi-kisi kuesioner sebagai berikut:

Tabel 3.4 Angket/ Kuesioner Penelitian

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Metode Pembelajaran Tilawati (X)	a. Perinsip Pembelajaran	1,2,3,4,	4
		b. Media dan Sarana Belajar	5,6	2
		c. Penataan Kelas Siswa	7,8	2
		d. Proses Pembelajaran	9,10,11,12,13,14	6
		e. Pendekatan Pembelajaran	15,16,17,18	4
		f. Evaluasi	19,20,21	3
2	Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Y)	Dokumen Hasil Test Dari Guru		
Total				21

Teknik Analisis Data

Dalam menguji kebenaran suatu penelitian, dibutuhkan suatu teknik analisis yang tepat dan memadai. Pemilihan teknik analisis yang tepat akan memberikan suatu uji yang benar dan dapat dipercaya. Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Uji Validitas

HASIL PENELITIAN

Pada penelitian ini, peneliti akan menyajikan hasil yang diperoleh dari pengambilan data penelitian, hasil yang disajikan berupa data kuantitatif dalam tabel selanjutnya akan diinterpretasi dan dianalisis. Data tersebut berupa deskripsi data, uji persyaratan analisis, dan data hasil uji hipotesis. Deskripsi data yang akan disajikan dalam penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran umum mengenai penyebaran data yang diperoleh di lapangan. Data yang disajikan berupa data mentah yang kemudian diolah menggunakan teknik statistik dengan menggunakan bantuan *software SPSS*,

a. Uji Validitas

Uji Validitas digunakan untuk mengukur sah (valid) atau tidaknya suatu kuesioner.

Tabel 2. Hasil Uji Validitas

Indikator Metode Pembelajaran Tilawati (X)	r hitung	r tabel	Keterangan
P1	0,531	0,2500	Valid
P2	0,642	0,2500	Valid
P3	0,440	0,2500	Valid
P4	0,552	0,2500	Valid
P5	0,603	0,2500	Valid
P6	0,575	0,2500	Valid
P7	0,558	0,2500	Valid
P8	0,456	0,2500	Valid
P9	0,531	0,2500	Valid
P10	0,265	0,2500	Valid
P11	0,598	0,2500	Valid
P12	0,495	0,2500	Valid
P13	0,576	0,2500	Valid
P14	0,598	0,2500	Valid
P15	0,597	0,2500	Valid
P16	0,390	0,2500	Valid
P17	0,513	0,2500	Valid
P18	0,325	0,2500	Valid
P19	0,415	0,2500	Valid
P20	0,394	0,2500	Valid
P21	0,598	0,2500	Valid

Tabel 2. Menunjukkan bahwa indikator Metode Pembelajaran Tilawati (X) dari 21 butir pernyataan dalam kuesioner hanya satu butir pernyataan yang tidak valid artinya mayoritas dari butir pernyataan tersebut sebanyak 20 dinyatakan valid, dalam penelitian ini mempunyai koefisien korelasi yang lebih besar dari r tabel untuk sampel sebanyak 62 orang.

b. Uji Reliabilitas

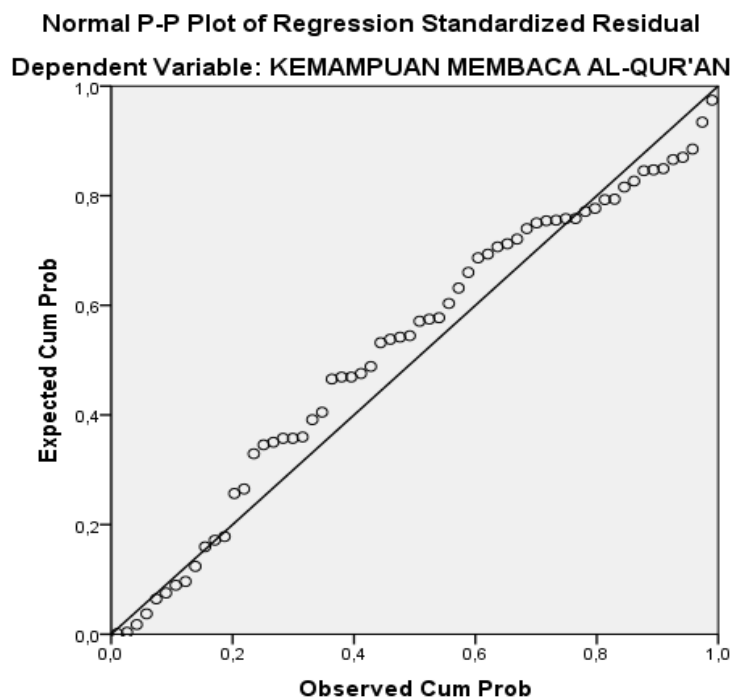
Uji reliabilitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukurannya dapat dipercaya. Dalam penelitian ini, uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan metode Alpha Cronbach diukur berdasarkan skala Cronbach 0 sampai 1.

Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
,848	21

Dari hasil uji reliabilitas diatas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,848, hasil tersebut lebih besar dari 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen pertanyaan tersebut sangat reliabel.

c. Uji Normalitas



Gambar 1. Uji Normalitas Data

Berdasarkan gambar diatas, deteksi normalitas data dapat dilihat dari penyebaran titik-titik pada garis diagonal dari grafik. Dalam grafik terlihat data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal. Dengan demikian, maka model dalam penelitian ini sudah memenuhi asumsi normalitas atau layak untuk digunakan.

d. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu prosedur uji statistik yang bertujuan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variasi yang sama (Nuryadi, Astuti, dkk, 2017:97), uji homogenitas dikenakan pada data hasil post-test dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas

KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,382	14	36	,212

berdasarkan tabel diatas bahwa nilai signifikansi 0,212 > daripada 0,05 maka data tersebut dapat dikatakan Homogen.

e. Uji Signifikansi Parsial (Uji t)

Digunakan untuk menguji tingkat signifikan pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat secara terpisah.

**Tabel 5. Hasil Uji Signifikansi parsial (Uji t)
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	59,667	10,449		5,710	,000
PENGARUH PEMBELAJARAN TILAWATI	,295	,116	,314	2,557	,013

a. Dependent Variable: KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

Untuk menguji model regresi untuk variabel secara parsial dapat diperoleh dengan menggunakan uji t. Berikut akan dijelaskan pengujian masing-masing variabel secara parsial.

Nilai t-hitung untuk Metode Pembelajaran Tilawati (X) sebesar 2,557 > nilai t-tabel 1,67. Dengan nilai signifikansi sebesar 0,013 < 0,05 nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 5% maka hipotesis HO ditolak dan Ha diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode Pembelajaran Tilawati (X) terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an (Y).

f. Uji Signifikansi Simultan (Uji F)

**Tabel 4.11 Hasil Uji Signifikansi Simultan (Uji F)
ANOVA^a**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	329,560	1	329,560	6,541	,013 ^b
Residual	3023,215	60	50,387		
Total	3352,774	61			

a. Dependent Variable: KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

b. Predictors: (Constant), PENGARUH PEMBELAJARAN TILAWATI

Sumber : Data primer yang diolah, 2018.

Untuk menentukan nilai F, maka diperlukan adanya derajat bebas pembilang dengan derajat bebas penyebut, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Df1 &= k-1 \\ &= 2-1 = 1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Df2 &= n-k \\ &= 62-2 = 60 \end{aligned}$$

Maka f tabel diketahui $t(60,1) = 4,001$

Nilai Fhitung akan diperoleh dengan menggunakan bantuan *software SPSS*, kemudian akan dibandingkan dengan nilai Ftabel pada tingkat $\alpha = 5\%$

H_0 diterima jika Fhitung < Ftabel pada $\alpha = 5\%$

H_0 ditolak jika Fhitung > Ftabel pada $\alpha = 5\%$

Hasil perhitungan statistik menunjukkan nilai F hitung = 6,541 dengan signifikansi sebesar $0,013^b < 0,05$. Dengan nilai signifikansi dibawah 0,05 dan nilai F hitung (6,541) > F tabel (4,001) menunjukkan bahwa faktor pengaruh metode pembelajaran tilawati terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kemampuan membaca Al.Qur'an siswa SMPIT As-Salam, karanggan Bogor.

PEMBAHASAN

Berdasarkan dari hasil pengujian diatas hasil uji "t" Metode Pembelajaran Tilawati (X) t-hitung sebesar 2,557 > nilai t-tabel 1,67. Dengan nilai signifikansi sebesar $0,013 < 0,05$ nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 5% maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode Pembelajaran Tilawati (X) terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an (Y).

Hal ini menunjukkan bahwa diterapkannya Metode Tilawati mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa hal ini diketahui dari data hasil skor yang di peroleh peneliti dari setiap siswa dengan nilai rata-rata sebesar 90,12 lalu dari hasil test kemampuan membaca Al-Qur'an yang dilakukan oleh guru kepada siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 86,29.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah:

1. Berdasarkan hasil penelitian penerapan metode pembelajaran tilawati pada siswa SMPIT As-Salam Karanggan Bogor. Dapat dikatakan bagus dilihat dari hasil penyebaran kuesioner kepada siswa dengan hasil nilai skor rata-rata yang di peroleh sebesar 90,12.
2. Berdasarkan hasil test kemampuan membaca Al-Qur'an yang dilakukan oleh guru pada siswa SMPIT As-Salam Karanggan Bogor. Dapat dikatakan bagus atau siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan metode tilawati dapat diketahui dari nilai rata-rata sebesar 86,29.

Hasil perhitungan statistik uji F menunjukkan nilai F hitung = 6,541 dengan signifikansi sebesar $0,013^b < 0,05$. Dengan nilai signifikansi dibawah 0,05 dan nilai F hitung (6,541) > F tabel (4,001) menunjukkan bahwa faktor pengaruh metode pembelajaran tilawati terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kemampuan membaca Al.Qur'an siswa SMPIT As-Salam, karanggan Bogor

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahim Hasan dan Muhammad Arif dkk, Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati, Surabaya, Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah, 2010 Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 209
- Arikunto, Suharsimi. (2013). Prosedur Penelitian. Jakarta : Rineka Cipta.
- Anisa Laila. (2009). Implementasi Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an SMP Taman Siswa Malang. Skripsi: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Djalaludin, Ahdar dan Wardana. (2019). Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi. Parepare: Cv Kaafah Learning Center.
- Drajat Zakiyah. (2012). Ilmu Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ghozali, Imam, 2005. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS. Edisi Kedua. Badan Penelitian Universitas Diponegoro, Semarang.
- Khodijah, S,L (2014). Penerapan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Roudlotul Athfal Tulungagung. Skripsi: Insitus Agama Islam Tulungagung.
- Mulyani. (2019). Metodologi Penelitian Cara Mudah Melakukan Penelitian. Bogor. Uika Press.
- Mutmainnah Siti (2011). Penerapan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di MI Al-Falah Beran Ngawi. Skripsi: Insitut Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Sukardi. (2003). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. CV Alfabeta. bandung.
- Sukmadinata. (2018). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- SMPIT As-Salam : (2021-2022) Data Internal Siswa.
- Zawawie M. (2011). Pedoman Membaca, Mendengar dan Menghafal Al-Qur'an. Semarang: Solo Tinta Mediana.